

дефектолога, психолога, медицинских работников), правильная организация пространственной среды (открытие сенсорных комнат, кабинетов для индивидуальных занятий), получение специальных учебников.

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант : [информ.-прав. система]. URL: <https://base.garant.ru/57422614/> (дата обращения: 02.12.2018).

2. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М. : Просвещение, 1973. 176 с.

Е. В. Меновщикова

*ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»,
Екатеринбург*

РЕЧЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Ключевые слова: системное недоразвитие речи; логопедическая помощь; организационный аспект; технология сотрудничества.

Введение. Различные недостатки речи среди детей с ОВЗ встречаются значительно чаще, чем среди детей, развивающихся в соответствии с нормой. Поэтому перед логопедической службой стоит достаточно сложная задача по речевой реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

При оказании логопедической помощи детям необходимо учитывать комплекс причин нарушения речи, среди которых органические (поражение коры и недоразвитие отделов головного мозга), функциональные (нарушения в ЦНС процессов возбуждения и торможения), психогенные (воздействие эмоционального потрясения положительного или отрицательного характера, психологические переживания, например, сильный испуг, утрата родственника)

и социальные (все случаи неадекватной речевой среды, например, дефекты речи у родственников, глухие родители — ребенок растет в среде молчания, умственная отсталость в семье) [1].

В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом все исправится. Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом — важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности школы. Целенаправленная, систематически спланированная комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность родителей значительно повышают результативность обучения.

Хаотичность воспитательных воздействий на ребенка в семье и перекладывание ответственности за его речевые успехи на логопеда и учителей не способствуют установлению уважительной позиции в общении между педагогами и ребенком, формируют у него отрицательное или безразличное отношение к педагогическим воздействиям. Для того чтобы повысить уровень речевого развития ребенка, необходимо целенаправленно и систематически вести работу по его речевому развитию, которая должна проводиться не только в школе, но и в семье.

Родители нередко сами отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов своих детей, так как не владеют необходимыми знаниями и умениями и достаточным количеством свободного времени для занятий с детьми дома. Отсюда возникает проблема: им необходимо получить определенный уровень знаний, умений по вопросам речевого развития детей. Для наиболее эффективной работы логопед и родители обучающегося должны стать коллегами, помощниками друг другу. Поэтому специалист в своей работе использует стратегию сотрудничества, которая помогает решать коррекционные задачи.

Необходимость сотрудничества логопеда и родителей обусловлена тем, что у детей с интеллектуальной недостаточностью не сформированы навыки самоконтроля, для них характерна слабость волевых процессов. Часто мы сталкиваемся с тем, что в условиях ло-

гопедического кабинета под контролем логопеда ребенок пользуется полученными умениями, но перенести эти умения в повседневную жизнь самостоятельно не может. Возможен и рецидивирующий тип течения нарушения речи, когда после длительных пропусков занятий (особенно после летних каникул) им утрачиваются приобретенные умения, и работа по коррекции речи в начале каждого нового учебного года начинается вновь.

Таким образом, роль родителей в развитии речи ребенка с интеллектуальной недостаточностью трудно переоценить. Но в настоящее время явно недостаточно исследований, посвященных изучению вклада семьи и родителей в развитие ребенка с речевыми нарушениями. Это натолкнуло нас на проведение комплексных мероприятий по привлечению родителей к активному участию в преодолении речевых нарушений.

В последние годы 100 % детей, поступающих в школу, реализующую адаптированные общеобразовательные программы, имеют выраженные дефекты устной и (или) письменной речи и нуждаются в коррекционной логопедической помощи (на примере ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»). При этом нарушения речи у школьников с недоразвитием интеллекта носят системный характер, то есть затрагивают звукопроизношение, звукоразличение, словарный запас, грамматический строй речи, связную речь, нарушения смысловой стороны речевой деятельности, когда дети не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать ситуацию, сделать выводы. У многих обучающихся наблюдается снижение потребности в речевом общении.

Материалы и методы. При логопедической диагностике нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями определяется как системное недоразвитие речи (тяжелой, средней, легкой степени тяжести). Наряду с общим недоразвитием речевой моторики, у этих детей нередко имеются параличи, парезы речевой мускулатуры, аномалии в строении артикуляционного аппарата.

К старшим классам при регулярной систематической коррекционно-логопедической работе у большинства обучающихся происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (нормализуются темп, ритм). Наблюдается положительная

динамика в развитии активного словарного запаса, развитии связной речи, но грамматический и смысловой уровни развития речи, как правило, не достигают нормы.

Как было сказано ранее, решение задач, стоящих перед специалистом в рамках логопедического занятия, может быть более эффективным, если к работе подключается семья ребенка. Поэтому мы даем родителям некоторые рекомендации, например:

- предлагать детям наматывать клубочки из ниток, учить самостоятельно шнуровать обувь, помогать маме и бабушке перебирать крупу, цеплять прищепки и т. д. (развитие мелкой моторики);

- удерживать сушки, мармеладные фигурки на языке, лакать, «как котят», из блюдца, дуть на одуванчики и т. д. (развитие артикуляционной моторики);

- обращать внимание на все новое, что увидели во время прогулки или путешествия, просить проговорить слово, словосочетание, предложение с новым словом или термином (обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами);

- предлагать детям вопросы-задания («Ты перебираешь рис. А как называется каша из риса?» (рисовая); «Ты построил замок из песка. Как можно сказать про него?» (песочный замок)); исправлять преднамеренные ошибки в речи родственников и т. д. (работа над грамматическим строем речи);

- разрешить ребенку смотреть новый мультфильм или фильм с условием, что после просмотра он ответит на все вопросы по содержанию увиденного и расскажет понравившийся эпизод; после посещения зоопарка или прогулки попросить поделиться впечатлениями, используя по возможности, распространенные предложения (развитие связной речи).

Заинтересованные родители подходят с вопросами, узнают о проблемах и успехах своих детей. В своей работе мы стараемся демонстрировать успехи в преодолении дефекта, объяснять, какая помощь необходима со стороны родителей на данном этапе обучения. В школе систематически проводятся консультации для родителей и педагогов по следующим темам: «Коррекция и профилактика различных форм дисграфии», «Методы и приемы коррекции связной речи», «Типичные трудности в обучении письму и чтению

и их причины», «Приемы и упражнения по формированию кинестетической основы письма», «Роль гимнастических упражнений для развития умственных способностей» и т. д.

Каждую четверть в школе выпускаются памятки для родителей, например, «14 правил красивой речи», «Упражнения для развития мелкой моторики», «Приемы коррекции нарушения структуры слова», «Приемы и упражнения по развитию фонематического анализа и синтеза», «Упражнения для развития дыхания и голоса» и т. д.

Родители получают советы, касающиеся необходимости пройти их ребенком консультацию и лечение у психоневролога или невропатолога, информацию о дозировании нагрузки детей, о санитарно-гигиенических требованиях по оборудованию места для занятий ребенка дома.

Продолжительность логопедической работы зависит от следующих факторов [2]:

- Строение и развитие артикуляционного аппарата.
- Наличие или отсутствие неврологических проблем у ребенка.
- Психологическая готовность (мотивация).
- Степень речевого нарушения.
- Фонематическая готовность.
- Профессионализм логопеда.
- Грамотная помощь и ответственность родителей.
- Регулярность посещения занятий.

Специалистами школы регулярно проводится разъяснительная работа с родителями о возможности магического, «волшебного» разрешения всех проблем развития и воспитания ребенка только в результате посещения им коррекционных занятий. Какие бы значительные позитивные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с логопедом, они приобретут значение для ребенка лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционно-логопедического воздействия не сможет привести к достижению планируемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, авторитетные, любимые близкие взрослые не видят истинного смысла этих изменений.

Результат. Таким образом, комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все речевые умения и навыки, полученные детьми во время занятий с логопедом, закрепить в процессе повседневной жизни, используя для этого прогулки, экскурсии, посещение театра, уход за растениями и животными, помощь взрослым дома и на даче. На примере нашей школы было выявлено, что работа логопеда становится более эффективной, если к процессу подключаются родители ребенка с интеллектуальной недостаточностью: результаты коррекционной работы становятся более устойчивыми, повышается уровень успеваемости с 40 до 60 %.

Заключение. Такая организация логопедической работы позволяет не только успешно осуществлять коррекцию недостатков речи детей, но и обеспечивает успешное овладение ими учебной деятельностью. Опыт, представленный коллегам, получил положительный отклик и планируется к использованию учителями и воспитателями через предметное содержание и внеклассную работу, это поможет выпускникам школы более успешно адаптироваться в жизни.

1. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие. М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. 158 с.

2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. М. : Владос, 2006. 182 с. Ч. 1. Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / под ред. Р. И. Лалаевой.